

ヨーク大学日本語科三学年読解教材
構文と演習：「コンピューター」

[構文]

① . . . といつて (も) よいほど . . .

1. 以前は「知識^{ちしき}は力なり」だったのが、最近は「コンピューターは力なり」といつてもよいほどコンピューターの役割^{やくわり}が増^ましてきたように思う。
2. 現代の若者^{げんだい}は、ほとんどといつてよいほど読書^{よみかき}をしないようである。
3. 彼女は天才^{てんさい}といつてもよいほど語学^{ごがく}に堪能^{たんのう}である。

② . . . か . . . ないかによつて . . .

1. コンピューターに關して知つているか知らないかによつて、仕事の種類^{しゅるい}、量^{りょう}、また交際^{こうさい}・活動範囲^{かつどうはんい}がまったく違^{ちが}つてくる。
2. 補助金^{ほじょきん}が出るか出ないかによつてこのプロジェクトの将来^{しょうらい}が決まる。
3. フロリダで票^{ひょう}読みが始まるか始まらないかによつて次期^{じき}大統領^{だいてうりょう}が決まる。

③ . . . には計り知れないものがある。

1. コンピューターの場合には特にその衝撃^{しょうげき}の大きさと広さには計り知れないものがある。
2. 現代の核兵器^{かくへいき}の威力^{いりよく}には計り知れないものがある。
3. 科学技術^{かがくぎじゅつ}の日進月歩^{にっしんげっぽ}の發達^{はつたつ}が人類^{じんるい}に及ぼす^{およ}影響力^{えいきょうりよく}には計り知れないものがある。

④ (確かに)^{たし} . . . (といふ) きらいもないではない

1. 確かにコンピューターに振り回されているきらいもないではない。
2. 確かに現状に流されているというきらいもないではないが、もう少し静観してみよう。
3. あの政治家には、「石橋をたたいて渡る」というような慎重過ぎるきらいもないではないが、実行力はあると思う。

⑤ . . . (という点) も否めない

1. コンピューターのおかげで効率よく仕事ができるために、もっと仕事の量が増えたという点も否めない。
2. 青少年犯罪に対する罰則が軽いために、若者による犯罪件数が増えたことも否めない。
3. あの二人がこんなに早く離婚するに至った裏には、年齢の相違が原因になっていることも否めない。

⑥ . . . (て) 初めて . . .

1. 十年以上の経験があって初めて、一応現在のコンピューターが使いこなせるのである。
2. 色々な国に住んでみて初めて自分の国の有難さが分かるものです。
3. 自分の子供を持ってみて初めて、親の苦勞が分かったと言える。

⑦ この好むと好まざるとにかかわらず . . .

1. 好むと好まざるとにかかわらず、コンピューター化はどんどん進み、どこかで始めなければ、完全に取残されてしまう。
2. 好むと好まざるとにかかわらず、当社にとってリストラによる財政再建が焦眉の急である。

3. 好むと好まざるとに関わらず、この条件を受け入れなければ、我が社は乗っ取られてしまう恐れがある。

⑧ . . . (するなら) ば、どうして . . . か

1. 大学人がいつまでも旧態依然とした「象牙の塔」にこもって、アカデミアの現状維持を図ろうとするならば、どうして新しい時代に対応できる若い頭脳を創造していくことが出来るか。
2. この法案を通さなければ、どうして政治改革を行うことができるか。
3. 自国で起きている人権蹂躪問題を座視するならば、どうして他国の人権問題を非難できるか。

⑨ (いくら) . . . (だ) からといって . . . (する) のは . . .

1. いくらユーザー・フレンドリーになったからといって、即座に使えるようになると考えるのは大間違いである。
2. いくら若いからといって毎晩徹夜をするのは身体に毒だよ。
3. いくら適当な相手が見つからないからといって、あんな奴と結婚するのはやめた方がいいよ。

⑩ . . . (で) であろうと . . . (で) であろうと . . . (であれば) ば . . .

1. 相手が教授であろうと何であろうと、コンピューターに無知であれば、そのように扱う。
2. 男性であろうと女性であろうと、仕事さえよく出来れば、採用する。
3. 芸術であろうと文学であろうと、おまえがやりたいならば、何でも専攻していいよ。

[演習]

I. 次の質問に答えなさい。

1. 「コンピューターは力なり」とはどういうことですか。
2. 「雲泥の差」を簡単に説明しなさい。
3. コンピューター利用の功罪を述べなさい。
4. 筆者はなぜ「コンピューター恐怖症」にかかっている人たちをあなたがち責められないと言っていますか。
5. コンピューター化と大学教育に関して筆者はどのように考えていますか。
6. コンピューターを学ぶことにおける「落とし穴」とはどういうことですか。
7. 「一顧だにしない」を簡単に説明しなさい。
8. コンピューター関係の技術者の下位文化について筆者はどのように考えていますか。
9. 筆者は、コンピューター担当教員の役割をどう見ていますか。

II. この文章の中心的な主題は何でしょうか。

III. あなた自身のコンピューターに関する経験を皆で話し合ってみなさい。