

ヨーク大学日本語科三学年読解教材
構文と演習：「教師冥利」

[構文]

① ～して、何といても一番～のは、．．． ではないだろうか

1. 旅行りょこうをしていて、何といても一番いちばんたの楽しいのは、その土地とちの人と話し合えることではないだろうか。
2. 日本語で話むずかして、何といても一番むずか難むずかしいのは、敬語けいごを使い分つかけることではないだろうか。
3. 大学で勉強べんきょうして、何といても一番べんきょうありがたいのは、自分のしたいことができることではないだろうか。

② ．．． はもちろんのことであるが、．．． [当然]

1. 社会しゃかいに出ると、仕事しごとができることはもちろんのことであるが、ネットワーク作りつくもできなくてはならない。
2. 教師きょうしは、教えることおしが上手じょうずでなければならないのはもちろんのことであるが、人格者じんかくしゃでもなければならない。
3. このごろの学生がくせいは、英語えいごが話せないのはもちろんのことであるが、日本語にほんごも満足まんぞくに話せない。

③ ．．． ので、ざんねん 残念ながら、．．． ない

1. カナダに來たばかりなので、ざんねん 残念ながら、まだ仕事しごとが見つかりません。
2. 今月ひじょうは、非常いそがに忙いそがしくて、ざんねん 残念ながら、あまりお手伝いてつだできません。
3. フランス語フランスごができないので、ざんねん 残念ながら外交官がいこうかんにはなれません。

④ 私のよな～にはまったく～ができたものである

1. 私のようなおっちょこちょいにはまったくありがたい設備せつびができたものである。
2. 私のような音痴おんちにはまったく便利なプログラムべんりができたものである。
3. 私のような外国語嫌きらいにはまったく助かる番組たす ばんぐみができたものである。

⑤ . . . 。すると、. . . ではないか

1. 焚き火たの前でコーヒーを飲んでくまいた。すると熊がこちらにやって来るではないか。
2. 彼は双眼鏡かれ そうがんきょう もりで森の方を見ていた。すると、敵兵てきへい おおぜいが大勢こちらに向かむって来るではないか。
3. おじいさんはのんびり川ながを眺めていた。すると、大きな桃ももが流ながれて来るではないか。

⑥ . . . た瞬間、[とたん]

1. 角かどを曲まがった瞬間、オートバイと正面衝突しょうめんしょうとつしてしまいました。
2. あっと思った瞬間、滑すべって転ころんでいました。
3. 彼は、その女性じょせいを見た瞬間、この人と結婚けっこんしようと思ったそうです。

⑦ (当時は、)ちょうど、. . . ばかりであった

1. そのころは、ちょうど結婚はじして初めの子供こどもができたばかりであった。
2. 当時は、ちょうど大学そつぎょうを卒業したばかりであった。
3. あの時は、ちょうど会社かいしゃに入ったばかりだったので、無我夢中むがむちゅうでした。

⑧ . . . とのことである

1. 彼女は大学卒業後マレーシアに行き、そこで結婚したとのことである。
かのじょ
2. リストラで会社を首になり、その後病気になり、昨年亡くなったとのことである。
くび びょうき さくねん な
3. 課長は、明日用事があってその会議には出席できないとのことである。
かちょう あ す ようじ かいぎ しゅつせき

⑨ . . . こともあって、. . .

1. 東京に行った時は、地の利に暗いこともあって、完全に迷ってしまいました。
ち り くら かんぜん まよ
2. テニスの試合は、ちょうど風邪を引いていたこともあって、弱い相手に負けてしまいました。
しあい かぜ ひ よわ あいて ま
3. 幸い受験者が少なかったこともあって、合格しました。
さいわ じゅけんしゃ ごうかく

⑩ ～だけでなく～も [ばかり]

1. 最近では、外国語ができるだけでなく、コンピューターにも強い人が増えてい
さいきん つよ ふ
ます。
2. 理論に詳しいだけでなく、実践にも強いことが要求されます。
りろん くわ じっせん ようきゆう
3. 最近の若者は、一般常識に欠けているだけでなく、知ろうとする意欲もないよ
わかもの いっぱんじょうしき か いよく
うである。

⑪ ～がそれほど. . . かと . . .

1. 日本語がそれほど人気があるものかと今更ながら驚かされた。
にんき いまさら おどろ
2. 彼女がそれほど優秀だったのかとみんなは改めて賞嘆した。
ゆうしゆう あらた しょうさん
3. 良夫は自分がそれほどばかだったかと済まない気持ちでいっぱいになっていた。
よしお す

⑫ すべての～を . . . は、まずいないであろうが、. . .

1. すべての仕事を完璧かんぺきにこなせる人はまずいないであろうが、やはり納得なっとくのいける仕事がしたいものである。
2. すべての試験しけんに満点まんてんが取れる人は、まずいないであろうが、彼女ぼあいの場合は、ほとんどそれちかに近い。
3. すべての漢字かんじを覚えておぼいる人はまずいないであろうが、彼は、どんな漢字を聞かれても、必ずかなら書ける。

⑬ . . . と同時に . . .

1. お二人の御結婚ごけっこんをお祝いいわすると同時に、末永く幸せな家庭すえなが しあ かてい きづを築かれることをお祈りいの いた致します。
2. お別れわかの言葉ことばを申し上げると同時に、皆様みなさまの今後こんごの御活躍ごかつやくをお祈り致します。
3. 御来場下ごらいじょうさった皆様あつ おんれいに厚く御礼ひ つづ申し上げますと同時に、今後とも引き続きごあいこ ねが御愛顧おんあいこのほどお願い申し上げます。

[演習]

I. 次の質問しつもんに答えこたなさい。

1. 教師きょうしにとって一番いちばんうれしいことは何だと言いっていますか。
2. 「教師冥利きょうしみょうりに尽つきる」というのはどういいうことですか。
3. この人は昔むかし教おしえた学生がくせいとなぜあまり接せつしょく触しょくがないのですか。
4. 「ありがたぶきい武器ぶき」とは何なにのことですか。

5. この人は「カナダ^{けんきゅうがっかい}日本研究学会」には初めて^{はじ}出席^{しゅっせき}しましたか。

6. 「ジョージ・大城^{おおしろ し}」氏はどんな人ですか。

7. この人は、母校^{ぼこう}で教える前何をしていましたか。

8. 母校では何を教えていましたか。

9. 大城氏は学生時代どんな学生でしたか。

10. 大城氏は、国際基督教大学^{こくさいきりすときょうだいがく}を卒業^{そつぎょう}してからどうしましたか。

11. この人の教えたクラスの雰囲気^{ふんいき}はどうでしたか。

12. この人は母校で教えた後どうしましたか。

13. この人はトロントでも同じような経験^{けいけん}をしました。どんな経験でしたか。

14. この人は教育上^{きょういくじょう} どんないことが大切^{たいせつ}だと言っていますか。

15. 「教育の荒廃^{こうはい}」の大きな理由^{りゆう}の一つは何ですか。

II. この文章^{ぶんしょう}の中で著者^{ちよしゃ}が言いたいことはどんなことでしょうか。

III. 学生の立場^{たちば}から、これまで教わった先生^{おそ}の中で印象^{いんしょう}に残っている先生がどんな先生^{のこ}か皆^{みんな}で話し合いなさい。

